

# Samen het goede oefenen

Een betekenisvolle  
leerweg naar de  
toekomst

Koersbeweging 2027



# Inhoud

- 4 Voorwoord
- 9 Onze kernwaarden
- 10 Vijf criteria voor goed onderwijs
- 12 Sturingsfilosofie
- 13 Maatschappelijke ontwikkelingen
- 14 **Koersthema 1:**  
Op de toekomst gericht onderwijs
- 16 **Koersthema 2:**  
Basisvaardigheden: de focus  
op duurzame participatie
- 18 **Koersthema 3:**  
Passend onderwijs
- 20 **Koersthema 4:**  
Duurzaam personeelsbeleid
- 22 **Koersthema 5:**  
In verbinding met de omgeving
- 24 Infographic 'Samen het goede oefenen'



**Bezoekadres**  
Vulcanusweg 263-G  
2624 AV DELFT

**Postadres**  
Postbus 2924  
2601 CX DELFT

T: 015 2154880  
E: [info@scodelft.nl](mailto:info@scodelft.nl)  
I: [www.scodelft.nl](http://www.scodelft.nl)

**Ontwerp**  
Studio Mooijman en Mittelberg

# Voorwoord

In april 2022 zijn we gestart met het traject 'bouwen aan een nieuwe koers'. Een traject met rijke en waardevolle gesprekken over waar we staan en waar we naartoe willen in de komende vier jaar. Dit document, Koersbeweging 2027, is het eindresultaat. Onder het motto 'samen elke dag een beetje beter' werken we vanuit onze christelijk geïnspireerde visie met alle medewerkers binnen SCO Delft aan goed onderwijs voor onze leerlingen en bieden we hen een betekenisvolle leerweg naar de toekomst.

De Koersbeweging 2027 geeft weer hoe we de komende jaren verder invulling geven aan goed onderwijs. Het antwoord op de vraag 'Wat is goed onderwijs?' is voortdurend in beweging. Dat vraagt om een continue dialoog en reflectie. Het maakt dat we als betrokken professionals in beweging blijven. Het is de kunst om de professionele ruimte te benutten voor het maken van wijze pedagogische en didactische keuzes, passend bij de doelgroep en de specifieke context. De onderwijsprofessional moet voortdurend de balans vinden tussen de drie domeinen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. De professional is daarbij niet alleen uitvoerder, maar juist ook vormgever van het onderwijs op dat specifieke moment of aan die specifieke leerling. Dit vraagt om

vertrouwen in elkaar, de leerling en de toekomst.

We bieden onze leerlingen een betekenisvolle leerweg die hen voorbereidt op de toekomst. Een leerweg die mag bestaan met vallen en opstaan en met een diep verlangen dat het goede gebeurt. Een leerweg waarop jonge mensen zich optimaal kunnen ontwikkelen om van betekenis te zijn in hun toekomstige wereld. Naast het aanleren van kennis en vaardigheden is de school ook een maatschappelijke oefenplaats. Leerlingen 'oefenen' in het samen leven, zodat zij hun eigen morele kompas ontwikkelen. Zo maken ze goede keuzes voor hun eigen ontwikkeling en dragen ze ook bij aan een duurzame wereld. We zetten ons maximaal in om elke leerling te laten groeien en hen gelijke kansen tot ontwikkeling en ontplooiing te bieden.

De komende jaren geeft de Koersbeweging 2027 richting aan ons handelen. Tegelijkertijd biedt deze koers ruimte voor specificatie die passend is bij de context van de scholen zelf. We steunen elkaar in de reis die we gaan maken naar de toekomst. Daarvoor hebben we ieders talenten en wijsheid nodig.

**Robert Lock**  
Bestuurder



## Introductie

De koersbeweging 2027 is in de eerste plaats geschreven met en voor onze eigen medewerkers. Alle medewerkers van SCO Delft geven dagelijks, vanuit hun eigen rol, vorm aan onze koers.

De koersbeweging is leidend voor de (onderwijs) ontwikkeling en krijgt zijn vertaling naar de gezamenlijke uitvoeringsagenda, de school- en jaarplannen, de professionaliseringsplannen en het kwaliteitskader.

## Op deze wijze is de koersbeweging tot stand gekomen

De koersbeweging 2027 is gezamenlijk gerealiseerd. In dialoogsessies met medewerkers, ouders, leerlingen en stakeholders heeft de inhoud vorm gekregen. De koerswerkgroep heeft na iedere sessie de opbrengst verwerkt en deze gebruikt als belangrijke basis voor de volgende stap in het proces. In het proces hebben we in het bijzonder tijd genomen voor:

- *het organiseren van feedback op ons onderwijs.* Dit was een belangrijk onderdeel in de dialoogsessies. Er is ook op andere manieren feedback opgehaald, bijvoorbeeld door het uitvoeren van een uitgebreide zelfevaluatie en een visitatie vanuit de PO-Raad. Ook is de feedback vanuit het inspectiebezoek in april 2023 meegenomen.
- *het theoretisch onderzoeken van de maatschappelijke context.* Als input voor de dialoog is gebruik gemaakt van diverse bronnen zoals

Biesta[1]. Er is ook voortdurend een relatie gelegd met stukken als 'De Staat van het Onderwijs 2022 en 2023'[2] en gemeentelijke agenda's.

- *het betrekken van leerlingen bij het opstellen van de koersbeweging.* In de leerlingenraden op de scholen is het gesprek gevoerd over wat goed gaat, wat beter kan en wat de toekomst vraagt van ons onderwijs. Tot slot heeft een aantal leerlingen uit verschillende leerlingenraden in het stadhuis van Delft debat gevoerd over een aantal concrete stellingen.
- *het betrekken van de medezeggenschap bij het hele proces.* In zowel de MR VO als de GMR PO zijn het proces en de steeds duidelijker wordende contouren van de Koersbeweging regelmatig geagendeerd en besproken. Ook heeft de medezeggenschap, naast de reguliere vergaderingen, gezamenlijk actief deelgenomen aan diverse bijeenkomsten, zoals de bestuurlijke zelfevaluatie, het inspectiebezoek, de bestuurlijke visitatie en online en offline bijeenkomsten voor de bredere groep stakeholders. Om daarnaast de lokale medezeggenschap te betrekken, heeft de GMR PO samen met het bestuur en de beleidsmedewerker Kwaliteit een thema-avond georganiseerd. Daarbij hebben de medezeggenschapsraden van de 7 basisscholen samen met hun directeuren bijgedragen aan het actualiseren van de 5 criteria voor goed onderwijs.

[1] Biesta, G. J. J. (2022). *Wereldgericht onderwijs: een visie voor vandaag*. Uitgeverij Phronese  
[2] De Staat van het Onderwijs 2022 en 2023. Inspectie van het Onderwijs.

## Uitgangspunten koersbeweging 2027

Uit de diverse dialoogsessies kwam een aantal uitgangspunten sterk naar voren. Ze liggen ten grondslag aan de ambities die we met elkaar hebben geformuleerd voor de komende vier jaar.

- *Het behouden en borgen van de huidige kwaliteit*  
Diverse geledingen en stakeholders gaven aan dat we al veel goede dingen doen. De oproep om de huidige kwaliteit te behouden en te borgen is groot.
- *Het voortbouwen op de vorige koers*  
De kernwaarden, de kwaliteitscriteria en de ingezette ontwikkelingen vanuit de vorige koers hebben bijgedragen aan de huidige kwaliteit. Uit verschillende gesprekken bleek dat dit een goede basis is om op voort te bouwen.
- *Focus op de basis*  
Uit de eerste bijeenkomsten met onze eigen medewerkers kwam naar voren dat men behoefte heeft aan een duidelijk kader dat gericht is op de kern van onze onderwijsstaak. Focus hebben en houden helpt om prioriteiten te kunnen stellen.
- *Ruimte houden voor de context en autonomie van de scholen*  
Er is gesproken over de balans tussen sturing vanuit het bestuur en de autonomie van de scholen. Omdat iedere school een andere ontwikkelbehoefte heeft, bieden de koersdoelen ruimte aan de scholen om te kiezen voor een eigen en passende invulling.
- *Het belang van goed personeel*  
Goed onderwijs vraagt om goed personeel. Daarom is het belangrijk om voortdurend oog te hebben voor het welzijn en het vakmanschap van de medewerker.

## Samenhang hoofdstukken

De Koersbeweging 2027 bestaat uit een aantal onderdelen:

Allereerst geven we onze **kernwaarden** weer die de basis vormen voor ieders handelen in onze organisatie. Deze kernwaarden zijn het fundament voor onze visie en missie. De **vijf criteria voor goed onderwijs** weerspiegelen onze visie op de onderwijskwaliteit. Deze criteria liggen ten grondslag aan de doelen. Tijdens het proces van deze Koersbeweging 2027 is een **sturingsfilosofie** geformuleerd. Deze filosofie helpt ons leiding te geven aan de uitvoering van de koers.

Goed onderwijs staat altijd in relatie tot de omgeving. Daarom startte het proces met het in kaart brengen van de **maatschappelijke ontwikkelingen**. De ontwikkelingen die bij het vormgeven van het onderwijsaanbod als urgentst werden gezien, zijn in dit onderdeel benoemd. De koerstema's hebben een sterke relatie met deze maatschappelijke ontwikkelingen.





– De Waterhof, locatie Lepelaarstraat

# Onze kernwaarden

Vanuit onze christelijk geïnspireerde visie op goed onderwijs handelen we vanuit vier kernwaarden. De kernwaarden vormen ons moreel kompas. We vinden het van belang dat deze kernwaarden doorleefd, merkbaar en voelbaar zijn binnen onze organisatie.

## Vertrouwen

We hebben vertrouwen in onze leerlingen, in elkaar en in onszelf. Vertrouwen vormt een belangrijke basis voor een professionele organisatie en is essentieel voor een goede relatie tussen mensen. We werken en leren samen, maar geven elkaar daarin de ruimte voor eigen overwegingen en beslissingen.

## Ontwikkeling

We stimuleren ontwikkeling, zodat medewerkers en leerlingen hun talenten kunnen ontplooiën. Daarvoor creëren we ruimte en mogelijkheden binnen een veilige sociale omgeving.

## Uniciteit

Wij zien ieder mens als uniek. Elk mens heeft een eigen aard, eigen talenten en een eigen toekomst. We zijn daarin gelijkwaardig aan elkaar. Elke leerling, elk mens is bedoeld om te schitteren. Die eigen aard en talenten laten we tot hun recht komen.

## Verbondenheid

Wij staan midden in de samenleving en staan daarom in verbinding met andere partijen, met andere onderwijsorganisaties en uiteraard met ouders. Ook de onderlinge verbinding is van belang. Ons christelijk geïnspireerd onderwijs heeft een open visie. Dat betekent onder andere dat onze leerlingen en ook onze medewerkers verschillende achtergronden hebben wat betreft hun herkomst, geloof, overtuigingen en tradities. Die diversiteit respecteren wij en verwachten dat ook van de ander. Daarnaast is er aandacht voor het bevorderen van onderlinge en maatschappelijke harmonie en het verbinden daarvan met onze burgerschapsopdracht.



# Vijf criteria voor goed onderwijs

SCO Delft staat voor christelijk geïnspireerd onderwijs waarin het vanzelfsprekend gaat om kennis, vaardigheden en ontwikkeling. Onze doelen zijn altijd verbonden met de bedoeling van het onderwijs. Deze bedoeling is verbonden met onze opdracht als maatschappelijke organisatie. Dat betekent dat wij leerlingen middelen aanreiken waarmee ze niet alleen hun eigen toekomst vorm kunnen geven, maar die hen ook in staat stellen een zinvolle bijdrage te leveren aan een menswaardige samenleving.

Op al onze scholen laten we kinderen en jongeren op zo'n manier leven en leren, dat ze zich ontwikkelen tot volwassenen die goed voorbereid hun plek innemen in het vervolgonderwijs en in de maatschappij. Dit doen wij door vanuit onze eigen visie de koers af te stemmen op de verwachtingen in de samenleving. Vanuit onze burgerschapsopdracht bieden we leerlingen een venster op de toekomst. We geven hun vertrouwen, opdat ze met zelf gevonden inspiratie betekenisvol en in verbinding met anderen kunnen bijdragen aan de wereld van morgen.

De vijf kwaliteitscriteria vormen het kader voor het onderwijs op de verschillende scholen. Bij alle scholen zijn deze vijf criteria zichtbaar en voelbaar in de dagelijkse praktijk.



## 1. Pedagogische relatie

We hebben oprechte interesse in onze leerlingen, luisteren aandachtig en hebben waardering voor wie ze zijn. Vriendelijkheid, duidelijkheid en voorbeeldgedrag zien we als belangrijke kenmerken van een goede pedagogische relatie. De leraar heeft een cruciale rol in het leerproces van de leerling en dient te beschikken over pedagogische wijsheid om in de context van het moment juist te oordelen en te handelen. We stimuleren onze leerlingen om gebruik te maken van hun eigen talenten en competenties en geven ze ruimte om dingen te ontdekken. Dat doen we in een prettige leeromgeving, waarin aandacht is voor het welbevinden.

## 2. Betekenisvol onderwijs

We bereiden onze leerlingen voor om als wereldburger de wereld van hun toekomst met zelfvertrouwen tegemoet te treden. Daarbij streven we altijd naar een goede balans tussen kwalificeren, socialiseren en persoonsvorming. We maken het onderwijs betekenisvol door de schoolomgeving en de buitenwereld met elkaar te verbinden. We maken inzichtelijk voor de leerlingen waarom ze iets leren en hoe ze het geleerde kunnen toepassen in het leven. De school is voor de leerlingen een veilige oefenplaats.

## 3. Onderzoekende leercultuur

We stimuleren onze leerlingen en medewerkers om nieuwsgierig te zijn, te onderzoeken en open te

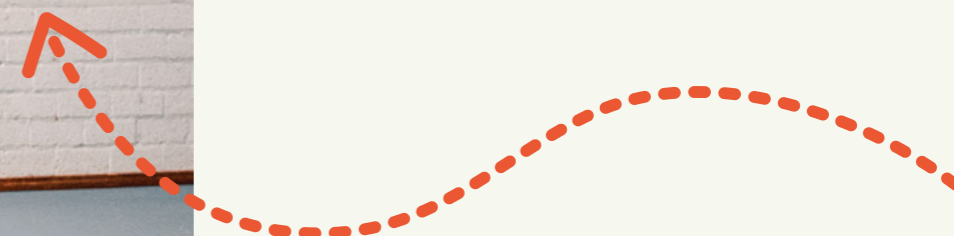
staan voor andere perspectieven. We streven naar een actieve leerhouding, geven elkaar de ruimte om dingen te ontdekken en organiseren feedback op ons handelen. Door tijd te nemen voor onderzoek, geven we doordacht vorm aan schoolontwikkeling. Daarnaast is er veel aandacht voor het met en van elkaar leren. Zowel van leerlingen als van medewerkers.

## 4. Kansrijke ontwikkeling

Vanuit een breed, passend en betekenisvol aanbod streven we naar een optimale ontwikkeling van elke leerling. Om die ontwikkeling kansrijk te maken hebben we oog voor de context van de leefwereld van de leerling, besteden we aandacht aan het vergroten van de intrinsieke motivatie en zorgen we waar nodig voor maatwerk. We werken daarbij vanuit de driehoek leerling – ouder – school.

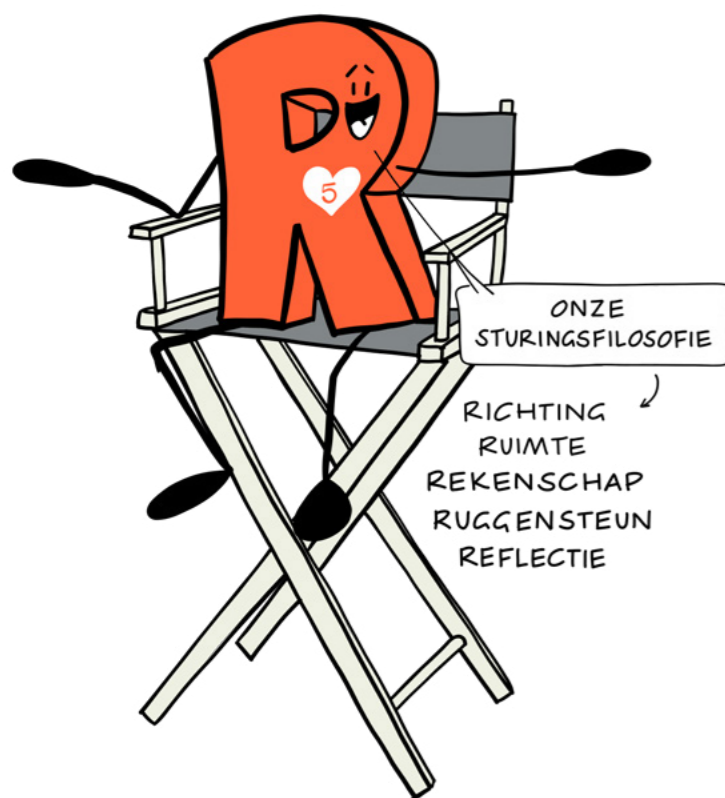
## 5. Goede resultaten

Wij hebben vertrouwen in elkaars mogelijkheden en stimuleren elkaar. We staan voor kwalitatief goed onderwijs en daarbij horen goede resultaten, zowel meetbaar als merkbaar. Het begrip 'resultaten' is omvangrijker dan alleen cijfers. Het gaat bijvoorbeeld ook over het behalen van persoonlijke doelen. Wij zien dat ieder mens groeit op zijn of haar eigen wijze en tempo. Binnen deze persoonlijke groeimogelijkheden hebben we hoge verwachtingen en spreken we met elkaar af wat de doelen zijn.



# Sturingsfilosofie

Elke medewerker draagt vanuit zijn of haar rol bij aan het realiseren van onze koers. We leggen daarbij de verantwoordelijkheid voor (onderwijs)processen zo dicht mogelijk bij de uitvoering neer. We zien de koers als een dynamisch proces en noemen het daarom ook een koersbeweging. De wijze waarop wij aan de koersbeweging sturing geven, komt voort uit onze sturingsfilosofie die we samenvatten in vijf woorden: richting, ruimte, rekenschap, ruggensteun en reflectie. De sturingsfilosofie is voor iedereen in de eigen positie toepasbaar en we voeren met elkaar de dialoog over hoe we handelen naar onze sturingsfilosofie. De sturingsfilosofie is bekend, zichtbaar en gedragen binnen de organisatie.



## Richting

Vanuit onderlinge verbondenheid bepalen we vanuit onze missie en visie de richting waarnaar we met elkaar op weg zijn. We streven naar het best denkbare onderwijs voor onze leerlingen. In het bepalen van de richting en het bijstellen daarvan nemen we ervaringen en resultaten mee.

## Ruimte

De medewerkers geven invulling aan de eigen professionele ruimte. Binnen deze ruimte zoeken we bewust de onderlinge relatie op om samen invulling te geven aan wat nodig is om het best denkbare onderwijs te realiseren. Zo tonen medewerkers eigenaarschap en ontstaan er mogelijkheden voor persoonlijke ontwikkeling.

## Rekenschap

Als lerende organisatie kijken we planmatig naar onze resultaten en evaluaties, waarbij onze PDCA-cyclus ontwikkelingsgericht is. We stimuleren het samen leren en vragen ons daarbij af wat helpend is om onze doelen nog beter te kunnen realiseren. We werken bij het afleggen van rekenschap vanuit vertrouwen met het principe 'pas toe of leg uit'.

## Ruggensteun

Vanuit gedeeld leiderschap weet eenieder zich gesteund in het uitvoeren van de eigen rol en verantwoordelijkheid. We werken samen in een veilige ontwikkelingsgerichte cultuur en vanuit een waarderende houding. Vanuit een mensgerichte benadering ondersteunen en inspireren we elkaar. We bieden ruime mogelijkheid om te leren en te verbeteren en geven extra support waar het even niet lukt.

## Reflectie

Op sommige momenten vertragen we bewust. Dit om de uitkomsten vanuit de rekenschap af te zetten tegen de bedoeling die we bij de richting hebben vastgesteld. Daarbij organiseren we ook feedback van anderen op ons handelen, om goed zicht te krijgen op de effecten ervan. Op basis daarvan stellen we ons handelen bij.

# Maatschappelijke ontwikkelingen

De Koersbeweging 2027 is niet alleen verbonden met de missie en visie van SCO Delft, maar heeft ook een relatie met de landelijke, regionale en stedelijke context. De wereld om ons heen is voortdurend in beweging. Maatschappelijke ontwikkelingen hebben invloed op het onderwijs en daarmee op onze koers. De volgende ontwikkelingen en uitdagingen zijn in het bijzonder relevant.

## Kansenongelijkheid

Iedere leerling verdient een veilige basis en een stimulerende omgeving. Helaas bepaalt waar je wieg staat nu nog te vaak de kansen die je krijgt in het leven. De kansenongelijkheid neemt in Nederland nog steeds toe. Dit ontstaat door een samenspel van verschillende factoren en mechanismen in het leven, wat het vraagstuk complex maakt. Daarom wordt er steeds meer organisatie- en sectoroverstijgend samengewerkt. Zowel op landelijk als regionaal niveau. Ook SCO Delft werkt samen met stakeholders zoals de gemeente, de voorschoolse educatie, jeugdhulp en het bedrijfsleven.

**Koppeling met koersthema 3, 4 & 5**

## Duurzaamheid

Onze leerlingen maken de transitie naar een duurzame wereld volop mee en vragen daar ook aandacht voor. Om te komen tot een leefbare wereld is een mindset gericht op duurzaamheid nodig. De gerichtheid op economische groei heeft veel gevraagd van de natuurlijke leefomgeving en heeft geleid tot een klimaatcrisis met een merkbare impact op ieders leven. Het begrip duurzaamheid zien wij niet alleen in het kader van het milieu, maar passen we ook toe op de belastbaarheid en welzijn van onze medewerkers en leerlingen. Dit vraagt dat we ons onderwijs en ons handelen daarop aanpassen.

**Koppeling met koersthema 1, 4 & 5**

## Digitale wereld

De wereld is in een rap tempo gedigitaliseerd. Dat biedt zowel kansen als uitdagingen. De leefwereld en relaties veranderen, van nabije gemeenschap



naar zowel een fysieke als een virtuele wereld. De informatiestroom is groot en complex en de toename van polarisatie binnen onze maatschappij is een uitdaging waar onze leerlingen mee te maken krijgen. Het ontwikkelen van je eigen identiteit en morele kompas is noodzakelijk om juist te kunnen oordelen en handelen. Daarnaast vragen de snelle technologische ontwikkelingen om een goede beheersing van vaardigheden van zowel het personeel als van de leerlingen. Ook zien we in toenemende mate noodzaak om onze interne systemen digitaal beter te beveiligen.

**Koppeling met koersthema 1, 2, & 4**

## Personeelstekort

Wij staan voor goed onderwijs. Het landelijke lerarentekort (en ook het tekort aan schoolleiders en ondersteuners) is onmiskenbaar één van de belangrijkste vraagstukken in het onderwijs op dit moment. Anders organiseren met behoud van de onderwijskwaliteit vraagt om onderzoek en dialoog. Het is daarbij belangrijk het onderwijsaanbod goed af te blijven stemmen op de gekozen organisatievorm, waarbij iedere werknemer een goede balans ervaart in het werk. Goed en aantrekkelijk werkgeverschap met zorg voor zowel de student, de toekomstige medewerker als voor de zittende medewerker is essentieel.

**Koppeling met koersthema 1 & 4**

## Koersthema 1:

# Op de toekomst gericht onderwijs

### Waar staan we

De vragen 'Wat is goed onderwijs?' en 'Waartoe onderwijzen we?' zijn niet eenduidig te beantwoorden. De antwoorden op deze vragen hangen namelijk af van de tijd, doelgroep en de context waarin ze worden gesteld. Hoewel we als stichting in de kern een stabiele, breed gedragen visie hebben op goed onderwijs, houden we deze regelmatig tegen het licht van maatschappelijke ontwikkelingen. De huidige maatschappelijke context van onze leerlingen kenmerkt zich onder andere door:

- Een grote hoeveelheid en diversiteit in aanbod als het gaat om informatie (zowel betrouwbaar als onbetrouwbaar), goederen en voorzieningen;
- Hoge snelheid van technologische ontwikkelingen;
- Een sterke focus van de samenleving op markt, economie en wetenschap;
- Meer bewustwording van de gezondheid van het klimaat en onze leefwereld;
- Een groter bereik als het gaat om relaties en leefwereld (van gemeenschap naar wereld, maar ook een uitbreiding van fysieke naar virtuele relaties en leefwereld).

Deze context vraagt van onze leerlingen een stevige kennisbasis, een goed ontwikkeld historisch en cultureel besef, een kritische, onderzoekende houding en praktische wijsheid om zelfstandig te kunnen denken, oordelen en keuzes te kunnen maken. Het is belangrijk dat de leerling een moreel kompas ontwikkelt. Een moreel kompas leer je niet aan, maar ontwikkel je met elkaar. We leren samen. We willen met ons onderwijs leerlingen toerusten om als wereldburger de wereld van hun toekomst met zelfvertrouwen tegemoet te treden.

### Waartoe bewegen we

Wij laten kinderen en jongeren in onze scholen op zo'n manier leven en leren dat ze zich ontwikkelen tot volwassenen die goed voorbereid hun plek kunnen innemen in onze maatschappij. Dat elke leerling zich ontwikkelt tot een wereldburger die, met inzet van eigen talenten, een zinvolle bijdrage kan leveren aan een menswaardige samenleving. Daarbij zien we zelfstandig kunnen denken en vanuit een eigen moreel kompas kunnen handelen en verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf, de ander en de samenleving als belangrijke voorwaarden.



### Waar bewegen we naartoe

- De ontwikkeling van ons kwaliteitscriterium 'betekenisvol leren' is voortgezet. Dit is o.a. zichtbaar in het brede aanbod, contextrijk leren binnen en buiten het schoolgebouw, de school als oefenplaats, dynamische schooldag, praktijkgerichte programma's, uitbreiding van het SKILLS-lab en technologische aanbod van en prikkelende maatschappelijke thema's;
- Als onderdeel van ons burgerschapsonderwijs zijn leraren voldoende toegerust om leerlingen te kunnen begeleiden in de ontwikkeling van hun eigen morele kompas. We bieden onze medewerkers scholing en onderlinge dialoog aan in het kunnen vormgeven van christelijk geïnspireerd onderwijs en de wijze waarop we dat samenbrengen met onze burgerschapsopdracht;
- We behouden en borgen de kwaliteit van ons onderwijs als het gaat om kwalificatie;
- We hebben zicht op en aandacht voor het versterken van kennis en vaardigheden die nodig zijn om zelfstandig te kunnen denken en te oordelen;
- We hebben zicht op het welbevinden en het sociaal-emotioneel leren van onze leerlingen. Daarbij hebben we oog voor de relatie tussen het welbevinden en het presteren. We begeleiden leerlingen in de zorg voor zichzelf, het vormgeven aan hun motivatie, het vergroten van hun eigen actorschap en het ontwikkelen van zelfkennis;
- We brengen leerlingen kennis bij over een duurzame levenswijze en leren ze vaardigheden aan om zelf invloed uit te oefenen op een leefbare toekomst van de aarde;
- Het eigenaarschap van leerlingen is vergroot door ze meer zicht en inhoudelijke feedback te geven op hun ontwikkeling (formatief handelen), driehoeks- en leerlinggesprekken te voeren en leerlingen te begeleiden in het sturing geven aan hun eigen ontwikkeling.





## Koersthema 2:

# Basisvaardigheden: de focus op duurzame participatie

### Waar staan we

Om te kunnen participeren in de maatschappij is het noodzakelijk dat leerlingen bepaalde basisvaardigheden goed beheersen. Het gaat daarbij om basisvaardigheden op de gebieden taal (lezen, schrijven en mondelinge taalvaardigheid), rekenen-wiskunde, digitale geletterdheid en burgerschap (sociale & maatschappelijke kennis en vaardigheden). De kernfunctie van het onderwijs is de leerlingen voldoende toerusting te bieden voor de toekomst, wat zich onder andere vertaalt in het behalen van de gewenste referentieniveaus.

Het blijft daarbij altijd zaak om focus te houden op meer individuele onderwijsbehoeften. Dat vraagt van onze leraren vakmanschap en maatwerk waar nodig om de potentie van onze leerlingen te kunnen vertalen naar kwalitatief goed onderwijs.

Medewerkers die direct met leerlingen werken, zijn belangrijke schakels in het versterken van de basisvaardigheden. Bij uitstek moeten zij pedagogisch wijs kunnen oordelen en handelen, passend bij de context van het moment. Steeds weer moeten zij prioriteiten kunnen stellen als het gaat om de balans tussen de drie domeinen: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Dat vraagt van medewerkers om *evidence informed* te zijn en in hun dagelijkse praktijk voortdurend te reflecteren op hun handelen. Het maken van de juiste keuzes kan alleen als er goed zicht is op de context, de leerlijnen en de ontwikkeling van de leerling.

### Waar toe bewegen we

Elke leerling is in staat om betekenisvol te participeren in de maatschappij, wat zich vertaalt in:

- Elke leerling verlaat het onderwijs (digitaal) geletterd en gecijferd;
- Elke leerling draagt bij aan de sociale samenhang in de samenleving;
- Elke leerling kent zichzelf en heeft geleerd zelfstandig keuzes te maken.

### Waar bewegen we naartoe

- Alle scholen hebben een doelgericht en samenhangend aanbod voor burgerschapsonderwijs passend bij de visie van de school. Alle scholen hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen ten opzichte van de gestelde doelen. Hiermee monitoren scholen de effecten van het aanbod en sturen waar wenselijk bij;
- Met het uitgangspunt 'taal is van ons allemaal' biedt SCO Delft taal vakoverstijgend aan in een rijke leeromgeving. Dat vraagt van alle medewerkers een goede eigen taalvaardigheid en bijbehorende didactiek. Ook hebben medewerkers zicht op de leerlijnen (sector-, vak- en leerjaaroverstijgend) en waar de leerling staat ten opzichte van die leerlijn;
- In het primair onderwijs zijn de ontwikkelingen voor rekenen vanuit de vorige koersperiode voortgezet. Er is een dekkend aanbod zichtbaar en effectief voor de leerlingen die 1S-potentie hebben, waardoor de norm 1S wordt behaald. In het voortgezet onderwijs is zicht op de leerlijn rekenen en zijn normen gesteld op referentieniveaus. Er is een dekkend (vakoverstijgend) rekenaanbod om die normen te behalen;

- Alle basisscholen hebben een visie geformuleerd op 'onderwijs aan het jonge kind'. Er is zicht op de onderwijskwaliteit om zo te kunnen sturen op het verbeteren daarvan;
- Het differentiëren in relatie tot de context van de leerlingpopulatie is versterkt. Dit betekent dat er een grotere vaardigheid is om doelgroep-specifieke keuzes te maken. Met als doel om er alles aan te doen om bij iedere leerling het gewenste referentieniveau van basisvaardigheden te bereiken. Dit vanuit het uitgangspunt dat een kind minimaal deze vaardigheden moet beheersen om te kunnen participeren in de maatschappij;
- Aan de hand van de PDCA-cyclus sturen medewerkers – vanuit hun eigen rol – op de kwaliteit van basisvaardigheden. Ze hebben zicht op de ontwikkeling, sturen op de kwaliteit van het aanbod en monitoren de effecten van het handelen. Daarbij wordt zowel kennis uit wetenschappelijk onderzoek benut als ervaring die in de organisatie aanwezig is. Hierbij heeft de leraar altijd de ruimte om pedagogisch wijs te oordelen en te handelen, passend bij de context;
- Door middel van formatief handelen en het voeren van leerlinggesprekken in de driehoek leerling – ouder – school, heeft de leerling beter zicht op zijn eigen ontwikkeling ten opzichte van de leerlijn en voelt de leerling zich meer eigenaar van zijn ontwikkeling. We durven te differentiëren in de vorm van toetsen;
- De doorgaande lijn vanuit voor- en vroegschoolse educatie (VVE) naar po en vanuit po naar vo is versterkt als het gaat om zicht hebben en sturen op de ontwikkeling van basisvaardigheden. Daarbij dragen we zorg voor een warme overdracht en hebben we zicht op de doorgaande lijn;
- Alle scholen hebben een visie op digitale geletterdheid en een doelgericht aanbod dat aandacht besteedt aan de vier domeinen: ICT-vaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking;
- Medewerkers zijn zich bewust van de verwachtingen die ze hebben van leerlingen. Daarnaast zijn we scherp op de overtuigingen die we hebben als we de ander beschouwen.



## Koersthema 3:

# Passend onderwijs

### Waar staan we

Passend onderwijs heeft als doel dat alle leerlingen een plek hebben op een school die past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden. Daarom bekijken we goed wat de meest passende plek voor een leerling is en wat een leerling op die plek vervolgens nodig heeft om tot leren te komen. Dit doen we in samenwerking met ouders en partners. Elke leerling heeft eigen kwaliteiten en uitdagingen. Waar een leerling vooruit loopt op de leerlijn, zoeken we naar aanbod en begeleiding om de leerling verder uit te dagen. Waar we uitdagingen zien, zoeken we naar ondersteuning die past bij de volgende ontwikkelstap van de leerling.

Het aanpassen van het onderwijs kan zowel gericht zijn op de cognitieve ontwikkeling als op de sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarbij is de aandacht voor de individuele leerling altijd verbonden met het besef dat leren en ontwikkelen voor een belangrijk deel een gezamenlijke activiteit is. Een groep of een klas is meer dan een verzameling individuen. We benutten de kansen van maatwerk zonder het leren in een groep en de grenzen van praktische mogelijkheden uit het oog te verliezen.

Al onze scholen werken handelingsgericht, hebben het schoolondersteuningsprofiel opgenomen in de PDCA-cyclus en hebben zorgroutes zichtbaar gemaakt. Ook wordt er samengewerkt met diverse specialisten, passend bij wat de leerlingpopulatie nodig heeft. Dit alles vanuit de driehoek leerling – ouder – school. Daarnaast zijn op elke school mooie voorbeelden aanwezig van inclusief onderwijs.

In het belang van de doorgaande ontwikkeling van elke leerling hebben we een stevig netwerk opgebouwd als het gaat om samenwerking met (zorg)partners. Te denken valt aan de samenwerkingsverbanden, andere scholen, zorginstanties en de gemeentes.

In die samenwerking streven we naar:

- Een passend aanbod voor elke leerling;
- Inclusiever en thuisnabij onderwijs;
- Normaliseren: verschillen in gedrag en competentie tussen leerlingen horen erbij;
- Betrokkenheid van ouders.

Ouders worden betrokken bij het signaleren en het in kaart brengen van de leerbehoeften, het afstemmen en evalueren van de gewenste ondersteuning, het vinden van de juiste partners en het leggen van de relatie met de brede ontwikkeling van de leerling. Daarbij hebben we in het bijzonder aandacht voor het duidelijk maken van verwachtingen in wat een school wel en niet kan bieden.

### Waar toe bewegen we

We willen dat onze leerlingen gezond, veilig en kansrijk opgroeien, zodat zij hun talenten kunnen ontwikkelen en naar eigen vermogen kunnen participeren op school en in onze samenleving. Met elkaar realiseren we voor iedere leerling meer thuisnabije passende ondersteuning en werken we toe naar meer inclusieve scholen.



### Waar bewegen we naartoe

- Samen met onze partners binnen onderwijs en jeugdhulpverlening zijn processen efficiënter ingericht, zodat de route naar de juiste ondersteuning sneller en beter verloopt en er minder leerlingen wachten op hulp. Daarbij is elke thuiszitter er één te veel. Voor ouders is opvoedondersteuning, in samenwerking met de gemeente, laagdrempelig georganiseerd;
- Medewerkers zijn voldoende vaardig om vorm en inhoud te kunnen geven aan het handelingsgericht werken, passend bij de basisondersteuning. Daarbij worden effecten van ondersteuning op individueel, groeps- en schoolniveau gemonitord. De scholen hebben daarnaast een goede structuur staan van specialisten, zorgroutes en systemen om de leraren te ondersteunen in het vormgeven van passend onderwijs aan de leerling;
- We hebben een visie op inclusiever onderwijs geformuleerd, die leeft onder alle betrokken professionals. Deze visie wordt in samenwerking met onze partners opgesteld, waarna deze vertaald wordt naar de context van onze scholen;
- Initiatieven die bijdragen aan inclusiever onderwijs op scholen worden binnen de stichting met elkaar gedeeld. Waar mogelijk werken we samen in het belang van de leerling;
- De ambitie om ondersteuning te normaliseren heeft vorm en inhoud gekregen op de werkvloer. Het uitgangspunt dat verschillen tussen leerlingen er altijd zijn en dat de 'normale leerling' niet bestaat, moet ervoor zorgen dat er minder focus komt te liggen op labels en diagnoses;
- Aanvullend op de ambitie die onder basisvaardigheden omschreven staat rondom de taalontwikkeling van leerlingen, hebben we samen met onze partners een droombeeld voor de lange termijn geformuleerd: alle leerlingen hebben een sterke taalbasis, zodat zij vanaf hun start op de middelbare school geen taalbelemmeringen ervaren in het onderwijs. Initiatieven als het NT2-aanbod, de invulling van het onderwijsachterstandenbeleid, samenwerking met DOK in de vorm van vindplaatsen, professionaliseren van specialisten 'taal' en de taalbeleidsplannen per locatie dragen hieraan bij en zijn doorontwikkeld;

## Koersthema 4:

# Duurzaam personeelsbeleid

### Waar staan we

Goed onderwijs vraagt om goed personeel. De kwaliteitscultuur van SCO Delft is transparant, lerend en professioneel. Iedereen werkt, vanuit zijn of haar eigen rol, aan de continue verbetering van het onderwijs. Medewerkers worden gestimuleerd te werken aan hun professionaliteit.

De verantwoordelijkheid en het eigenaarschap liggen laag in de organisatie. Het pedagogisch handelen van de medewerker in de context van het moment heeft immers de meeste impact. We werken vanuit een onderzoekende houding. We geven elkaar daarbij ruimte en vertrouwen om naar eigen inzicht te kunnen oordelen en handelen. We spreken hierbij over persoonlijk leiderschap.

Met de SCO-Academie, het strategisch personeelsbeleid, de gesprekkencyclus en de lerende netwerken is de structuur van opleiden en professionaliseren sterk te noemen. Als ambitie voor de komende jaren willen we de structuur behouden en het ontwikkelingsgericht professionaliseren versterken. Onder ontwikkelingsgericht verstaan we dat de medewerker vanuit de visie op goed onderwijs werkt aan zijn individuele bekwaamheid vanuit de vraag: 'Waar sta ik ten opzichte van deze visie op goed onderwijs en wat is mijn volgende stap?'

De kwaliteit van onderwijs wordt bepaald door de kwaliteit van medewerkers. Met onze opleidingsscholen in zowel het po als vo investeren we in de leraren van de toekomst. De begeleiding van lerende en startende leraren krijgt veel aandacht en is geborgd in de opleidingsscholen en het programma voor startende leraren. Ook het inspireren en waarderen van het huidige personeel krijgt veel aandacht. We geven daarmee inhoud aan het begrip goed werkgeverschap.

Gezien de steeds groter wordende uitdaging om goede en gekwalificeerde medewerkers te krijgen en te behouden, worden steeds vaker mogelijkheden onderzocht voor het anders organiseren van het onderwijs. Daarbij wordt het gesprek over bevoegd versus bekwaam ook steeds vaker gevoerd. Hoe kunnen we medewerkers inzetten die door ervaring in de rol van bijvoorbeeld onderwijsassistent/ leraarondersteuner veel pedagogische wijsheid hebben opgebouwd, evidence-informed kunnen werken en in staat zijn om met het juiste handelen kwaliteit van onderwijs te leveren, ook al zijn ze (nog) niet bevoegd als leraar? De koers zal zich moeten richten op gekwalificeerd personeel dat nu en in de toekomst voor de kwaliteit van het onderwijs kan zorgen.

### Wartoe bewegen we

Medewerkers hebben hart voor onderwijs en voelen zich verbonden met de organisatie. Van daaruit werken zij aan hun bekwaamheid met als doel de kwaliteit en continuïteit van het onderwijs te kunnen borgen.



### Waar bewegen we naartoe

- De kwaliteit van onderwijs blijft behouden. We hebben continue aandacht voor het kwaliteitsstelsel en de kwaliteitscultuur. Ook zoeken we naar passende organisatievormen binnen de context van het lerarentekort en zetten we initiatieven rondom professionaliseren voort. Daarbij is visie ontwikkeld op het anders organiseren van het onderwijs op de scholen gezien de tekorten op de arbeidsmarkt;
- We hebben inhoud gegeven aan de begrippen *bevoegd* en *bekwaam*. Vanuit een gedeelde visie sturen we op bekwaamheid, waarbij we ontwikkelingsgericht werken. Rollen/verantwoordelijkheden, de gesprekkencyclus en bekwaamheidsdossiers zijn passend bij die visie. Daarbij hebben we aandacht voor zowel de professionele als de persoonlijke ontwikkeling. We hebben oog voor de mens achter de werknemer en streven naar een goede balans in het leven bij het werken aan onze eigen ontwikkeling;
- Het professionaliseringsaanbod is passend bij de strategische koers en biedt medewerkers de mogelijkheid om zich verder te ontwikkelen op thema's als basisvaardigheden, passend onderwijs, burgerschap, identiteit en digitale geletterdheid. Waar mogelijk bieden we professionaliseringsvormen aan in de eigen context;
- Het persoonlijk leiderschap van de medewerker is versterkt, staat in verbinding met de ander en in relatie tot de opdracht die we zien voor het onderwijs. We zien een positieve leercultuur, waarbij het vanzelfsprekend is dat we onze eigen feedback ophalen en reflecteren op ons handelen en dat vertalen naar de eigen ontwikkeling. Medewerkers hebben een onderzoekende kritische houding en

werken evidence-informed;

- Onderwijsontwikkeling wordt vormgegeven vanuit gedeeld leiderschap. Daarbij is helder wat rollen en verantwoordelijkheden zijn van eenieder. Er wordt gewerkt vanuit een gedeelde visie die zichtbaar is in de sturingsfilosofie en het kwaliteitskader;
- De beroepsstandaard voor schoolleiders is vertaald naar de gesprekkencyclus, het functieboek en het professionaliseringsaanbod voor (potentiële) schoolleiders. Daarnaast hebben we onderwijskundig leiderschap gedefinieerd en hebben we aanbod om daarin verder te ontwikkelen;
- Een lerende organisatie is een organisatie die bewust gericht is op het vergroten van het leervermogen van medewerkers, groepen en de organisatie als geheel. De integraliteit tussen de domeinen personeel en onderwijs is sterker zichtbaar. We anticiperen met ons personeelsbeleid op ontwikkelingen ten behoeve van het onderwijs en zetten in op kwaliteitsverbetering;
- Er is een heldere doorgaande leerlijn vanuit het opleidingsprogramma 'Samen opleiden' naar het programma van startende leraren. Ook hebben we een doorgaande lijn in het professionaliseren van onze medewerkers in de fase van basisbekwaam naar vakbekwaam, vervolgd door een leven lang leren;
- We hebben beleid dat bijdraagt aan vitale en tevreden medewerkers, waarbij rekening wordt gehouden met verschillende leeftijdsfasen dan wel leefomstandigheden;
- We ontwikkelen een herkenbare arbeidsmarktstrategie. We laten daarin zien waarin we uitblinken en waar we trots op zijn.

## Koersthema 5:

# In verbinding met de omgeving

### Waar staan we

Medewerkers op onze scholen begeleiden onze leerlingen van 0-18 jaar. We zijn verantwoordelijk voor het borgen van een doorgaande ontwikkelingslijn. Dat kunnen we niet alleen. Het po staat daarom in nauwe verbinding met de kinderopvang en voorschoolse educatie. Het vo heeft de verbinding met het vervolgonderwijs. Binnen de stichting zorgen we voor een optimale aansluiting po – vo.

Onze scholen staan midden in de maatschappij en staan in verbinding met diverse stakeholders zoals de gemeente, samenwerkingsverband, bedrijfsleven, jeugdzorg, wijkpartners en opleidingsinstellingen. We vinden deze verbinding noodzakelijk om het onderwijsproces goed te ondersteunen en om onze kinderen zo kansrijk mogelijk te begeleiden.

We ervaren een toenemende regionale dynamiek om maatschappelijke vraagstukken zoals een transitie naar een duurzame wereld, kansengelijkheid en voldoende leraren in gezamenlijkheid op te lossen door middel van kennisdeling en samenwerking. Als stichting willen we daarin een voortrekkersrol innemen en ons bezinnen op samenwerkingsvormen om invloed te kunnen uitoefenen op regionale ontwikkelingen om kwalitatief goed onderwijs te kunnen blijven leveren.

### Waarheen bewegen we

Vanuit verbinding inspireren we elkaar binnen de stichting en in de samenwerking met andere relevante stakeholders ten gunste van ons onderwijs. We willen vanuit een ondernemende en samenwerkende instelling actief bijdragen aan de voortdurende verbetering van ons onderwijs. Ons doel is om een ononderbroken ontwikkeling te realiseren, passend onderwijs te bieden en maatschappelijke vraagstukken aan te pakken.

### Waarheen bewegen we naartoe

- Al bestaande activiteiten en doorgaande lijnen in het onderwijs aan 10- tot 14-jarigen zijn geborgd. Aansluitend bij de doelen van Educatieve Agenda van de gemeente Delft en Midden-Delfland delen we onze kennis en ervaring in het ontwikkelen van doorgaande lijnen en initiatieven voor 10- tot 14-jarigen met andere besturen in onze omgeving. Daarnaast is onze interne doorgaande lijn in het 10-14-onderwijs versterkt als het gaat om kansrijk begeleiden;
- De inrichting van de samenwerking is expliciet zichtbaar in de scholen door de scholen als ontmoetingsplek te laten fungeren voor onze partners. Zorgpartners en andere maatschappelijke instellingen zijn in de school bereikbaar voor ouders en kinderen, zoals het geval is bij de community-school. Mogelijkheden voor een verlengde en/of verrijkte schooldag in samenwerking met partners in de wijk zijn onderzocht en vertaald naar aanbod;
- De samenwerking met VVE-partners is versterkt om een doorgaande lijn in de ontwikkeling te kunnen realiseren van het kind. Ook is het aantal kindcentra uitgebreid;
- In samenwerking met onze partners van het mbo, hbo en wo zijn doorlopende lijnen uitgewerkt die specifiek aangeboden worden binnen SCO Delft SCO-leerlingen bieden we daarmee extra kansen in een unieke doorgaande ontwikkelingslijn;
- We hebben onderzocht welke vorm van vergaande samenwerking voor de stichting passend is voor de komende jaren en we hebben stappen gezet om een gewenste vorm te realiseren;
- In samenwerking met gemeenten en bedrijfsleven hebben we onze gebouwen verduurzaamd en bereiden we onze leerlingen voor op een duurzame wereld;
- We benutten de samenwerking met het bedrijfsleven in het betekenisvol maken van het onderwijs.



# samen HET GOEDE oefenen

## 5 CRITERIA

## VOOR GOED ONDERWIJS:



PEDAGOGISCHE  
RELATIE



BETEKENISVOL  
ONDERWIJS



ONDERZOEKENDE  
LEERCULTUUR



KANSRIJKE  
ONTWIKKELING



GOEDE  
RESULTATEN

MAATSCHAPPELIJKE  
ONTWIKKELINGEN

TOENAME **kansenongelijkheid**  
duurzaamheid VOOR EEN LEEFBARE WERELD  
LEVEN IN EEN **digitale wereld**  
Lerarentekort BELANGRIJK VRAAGSTUK

CHRISTELIJK  
GEINSPIREERD

THEMA ①  
OP DE TOEKOMST  
GERICHT ONDERWIJS

THEMA ⑤  
IN VERBINDING MET  
DE OMGEVING

THEMA ②  
BASISVAARDIGHEDEN:  
FOCUS OP DUURZAME  
PARTICIPATIE

# SCO Delft

vertrouwen

THEMA ③  
PASSEND  
ONDERWIJS

EVEN EEN  
OPSTAPJE  
NODIG?

ontwikkeling

uniciteit

WOOHOO,  
FIT & VITAAL  
MET PENSIOEN!

WOW, HIER  
WIL IK WERKEN!

THEMA ④  
DUURZAAM  
PERSONEELSBELEID

verbondenheid

ONZE  
STURINGSFILOSOFIE  
RICHTING  
RUIMTE  
REKENSCHAP  
RUGGENSTEUN  
REFLECTIE

# Overige gegevens

## Primair onderwijs

### Het Talent

Achterdijkshoorn 9  
2635 MK Den Hoorn  
Telefoon: 015-2626285  
E-mail: [directie.talent@scodelft.nl](mailto:directie.talent@scodelft.nl)  
Website: [www.cbshettalentdenhoorn.nl](http://www.cbshettalentdenhoorn.nl)

### Max Havelaar Kindcentrum

Voorstraat 30  
2611 JR Delft  
Telefoon: 015-2134619  
E-mail: [directie@maxhavelaarkindcentrum.nl](mailto:directie@maxhavelaarkindcentrum.nl)  
Website: [www.maxhavelaarschool.nl](http://www.maxhavelaarschool.nl)

## Voortgezet onderwijs

### Christelijk Lyceum Delft

Locatie sc Delfland (vmbo-gl/kbl/bbl)  
Van Bleyswijkstraat 72  
2613 RT Delft  
Telefoon: 015-2000014  
E-mail: [info@sc-delfland.nl](mailto:info@sc-delfland.nl)  
Website: [www.sc-delfland.nl](http://www.sc-delfland.nl)

### Christelijk Lyceum Delft

Locatie Hof van Delft (mavo/havo)  
Obrechtstraat 48  
2625 XN Delft  
Telefoon: 015-2684370  
E-mail: [info@chrlyceumdelft.nl](mailto:info@chrlyceumdelft.nl)  
Website: [www.chrlyceumdelft.nl](http://www.chrlyceumdelft.nl)

### Het Mozaïek, locatie Hof van Delft

Caspar Fagelstraat 65  
2613 GV Delft  
Telefoon: 015-2144263  
E-mail: [directie.mozaiek@scodelft.nl](mailto:directie.mozaiek@scodelft.nl)  
Website: [www.mozaiekdelft.nl](http://www.mozaiekdelft.nl)

### Het Mozaïek, locatie Voordijkshoorn

Van Alkemadestraat 2  
2614 EP Delft  
Telefoon: 015-2134622  
E-mail: [directie.mozaiek@scodelft.nl](mailto:directie.mozaiek@scodelft.nl)  
Website: [www.mozaiekdelft.nl](http://www.mozaiekdelft.nl)

### Christelijk Lyceum Delft

Locatie Molenhuispad (havo/vwo)  
Molenhuispad 1  
2614 GE Delft  
Telefoon: 015-2684330  
E-mail: [info@chrlyceumdelft.nl](mailto:info@chrlyceumdelft.nl)  
Website: [www.chrlyceumdelft.nl](http://www.chrlyceumdelft.nl)

### De Horizon, locatie Brahmslaan

Brahmslaan 42  
2625 BW Delft  
Telefoon: 015-2562104  
E-mail: [directie.horizon@scodelft.nl](mailto:directie.horizon@scodelft.nl)  
Website: [www.horizondelft.nl](http://www.horizondelft.nl)

### De Horizon, locatie Poptahof

Poptahof Noord 448a  
2624 RZ Delft  
Telefoon: 015-2561495  
E-mail: [directie.horizon@scodelft.nl](mailto:directie.horizon@scodelft.nl)  
Website: [www.horizondelft.nl](http://www.horizondelft.nl)

### De Rembrandtschool

Rooseveltdaan 49  
2625 GM Delft  
Telefoon: 015-2561988  
E-mail: [directie.rembrandtschool@scodelft.nl](mailto:directie.rembrandtschool@scodelft.nl)  
Website: [www.rembrandtschooldelft.nl](http://www.rembrandtschooldelft.nl)

### De Ark Schipluiden

St. Maartensregtplein 15  
2636 GC Schipluiden  
Telefoon: 015-3808696  
E-mail: [directie.cbsdeark@scodelft.nl](mailto:directie.cbsdeark@scodelft.nl)  
Website: [www.cbsdeark.nl](http://www.cbsdeark.nl)

### De Waterhof, locatie Lepelaarstraat

Lepelaarstraat 1  
2623 NW Delft  
Telefoon: 015-2610372  
E-mail: [directie.waterhof@scodelft.nl](mailto:directie.waterhof@scodelft.nl)  
Website: [www.cbsdewaterhof.nl](http://www.cbsdewaterhof.nl)

### De Waterhof, locatie Angolastraat

Angolastraat 3  
2622 EA Delft  
Telefoon: 015-2617670  
E-mail: [directie.waterhof@scodelft.nl](mailto:directie.waterhof@scodelft.nl)  
Website: [www.cbsdewaterhof.nl](http://www.cbsdewaterhof.nl)



**Bezoekadres**

Vulcanusweg 263-G  
2624 AV DELFT

**Postadres**

Postbus 2924  
2601 CX DELFT

T: 015 2154880  
E: [info@scodelft.nl](mailto:info@scodelft.nl)  
I: [www.scodelft.nl](http://www.scodelft.nl)

**Ontwerp**

Studio Mooijman en Mittelberg